

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215»

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Гилёва Е.А.

26.08.2019

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215

Гилёва Е.А.

31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Учимся писать сочинения»
в 1-4 классах

Срок реализации программы: 4 года (2019-2023гг.)

Составитель:
МО учителей
начальных классов

г. Новосибирск
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Учимся писать сочинения» обязательной предметной области «Литературное чтение» для начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа курса «Учимся писать сочинения» разработана на основе авторской программы по предмету «Литературное чтение» Птухиной А.В.

Методологической основой в преподавании предмета является системно-деятельностный подход, который ориентирует учителя на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

Цель:

- способствовать развитию умений грамотно писать сочинения и изложения;
- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Учимся писать сочинения» отведено 135 часов в год: в 1 классе — 33 ч 1 часа в неделю, 33 учебные недели): Во 2 -4 классах на уроки отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Годы обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов
1 класс	1ч	33ч	33ч
2 класс	1ч	34ч	34ч
3 класс	1ч	34ч	34ч
4 класс	1ч	34ч	34ч
Всего			135ч

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, района и образовательной организации, в которой осуществляется образовательная деятельность.

Начальное общее образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме); вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При составлении рабочей программы по учебному курсу «Учимся писать сочинения» для реализации современных запросов в обществе, предусматривается организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Предметные:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующей возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Содержание учебного курса

1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа).

Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте.

Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство.

Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

формы обучения на уроке:	Методы обучения:
классно-урочные, индивидуальные, групповые, дифференцированное обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснительно-иллюстративный 2. Репродуктивные 3. Поисковые 4. Творческие 5. Эвристические 6. Проблемные 7. Диалогические 8. Игровые.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника: личностно-ориентированная, деятельностная технология, здоровьесберегающие, игровые технологии, ИКТ, проектно-исследовательская деятельность и др.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Речь.	1
2.	Тише, громче.	1
3.	Слова, слова, слова.	1
4.	Озорные буквы.	1
5.	Слова играют в прятки.	1
6.	Слово и его значение.	1
7.	Прямое и переносное значение слова.	1
8.	Многозначные слова.	1
9.	Омонимы.	1
10.	Синонимы.	1
11.	Антонимы.	1
12.	Тематические группы слов.	1
13.	Наш цветной мир.	1
14.	Что на что похоже	1
15.	Голоса природы.	1
16.	Практическая работа.	1
17.	Загадки.	1
18.	Культура речи. Вежливые слова.	1
19.	Культура речи. Вежливые слова.	1
20.	Пословицы.	1
21.	Учимся рассуждать.	1
22.	Учимся рассуждать.	1

23.	Текст.	1
24.	Текст	1
25.	Заглавие текста.	1
26.	Тема текста.	1
27.	Повторение пройденного.	1
28.	Опорные слова.	1
29.	Мы строим текст.	1
30.	Мы строим текст.	1
31.	План текста.	1
32.	План текста.	1
33.	Практическая работа.	1
	Всего	33

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Слово. Значение слова.	1
2	Многозначные слова. Омонимы.	1
3	Синонимы.	1
4	Антонимы.	1
5	Фразеологизмы.	1
6	Пословицы.	1
7	Загадки.	1
8	Изобразительные средства языка.	1
9	Изобразительные средства языка.	1
10	Работа с деформированным текстом	1
11	Работа с деформированным текстом	1
12	Работа с деформированным текстом	1
13	Текст.	1
14	Опорные слова.	1
15	Практическая работа	1
16	План. Составление плана.	1
17	Работа с планом	1
18	Редактирование текста	1

19	Редактирование текста.	1
20	Редактирование текста	1
21	Типы текста. Описание	1
22	Типы текста. Описание	1
23	Типы текста. Повествование.	1
24	Типы текста. Повествование.	1
25	Типы текста. Рассуждение.	1
26	Типы текста. Рассуждение.	1
27	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1
28	Викторина	1
29	Практические занятия	1
30	Закрепление материала.	1
31	Повторение изученного	1
32	Практические занятия	1
33	Закрепление материала	1
34	Итоговое занятие	
	Всего	34

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Многозначные слова.	1
2	Омонимы, омоформы, омофоны.	1
3	Фразеологизмы.	1
4	Сравнения.	1
5	Олицетворение.	1
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1
7	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1
8	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1

9	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
10	Откуда приходят слова.	1
11	Этимология.	1
12	Как тебя зовут?	1
13	Наши фамилии.	1
14	Топонимы.	1
15	Устаревшие слова.	1
16	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1
17	Практическая работа.	1
18	Типы текстов.	1
19	Темы текстов. Опорные слова.	1
20	Связь предложений в тексте.	1
21	Цепная связь предложений в тексте.	1
22	Цепная связь предложений в тексте.	1
23	Параллельная связь предложений в тексте.	1
24	Параллельная связь предложений в тексте.	1
25	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1
26	Редактирование текста	1
27	Единый временной план текста.	1
28	Единый временной план текста.	1
29	Стили речи.	1
30	Культура общения.	1
31	Научный стиль.	1
32	Словари.	1
33	Проверь себя.	1
34	Урок - викторина	1
	Всего	34

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	1
2	Фразеологизмы.	1
3	Фразеологические обороты	1
4	Диалектизмы.	1
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1
6	Метафора.	1
7	Пословицы и поговорки.	1
8	Афоризмы.	1
9	Сочинение по пословице.	1
10	Сочинение по пословице.	1
11	Анализ сочинений по пословицам.	1
12	Художественный стиль. Общее понятие.	1
13	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1
14	Редактирование текста	1
15	Рифма.	1
16	Диалог и монолог.	1
17	Драматические импровизации.	1
18	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
19	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1
20	Творческая работа.	1
21	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1
22	Публицистический стиль.	1
23	Газетно – публицистический стиль.	1
24	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1
25	Официально – деловой стиль.	1
26	Тезисы.	1
27	Конспект.	1

28	Аннотация.	1
29	Я пишу письмо.	1
30	Личный дневник.	1
31	Сочинение «Мои любимые стихи».	1
32	Сочини сценарий для мультфильма.	1
33	Редактирование текста	1
34	Конкурс на лучшее название конфет.	1
	Всего	34